

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
École normale supérieure de Bou Saâda
Département de français



Didactique II

Cours élaboré par Dr. GHERBAOUI Amar
Maître-de Conférences Classe A
Au profit des Professeurs d'Enseignement Secondaire (3^{ème} année)

PES 3

Année académique : 2023-2024

Nom : GHERBAOUI

Prénom : Amar

Grade : MCA

Module : **Didactique II**

Cours élaboré par Dr. GHERBAOUI Amar

Maître-de Conférences Classe A

Au profit des Professeurs d'Enseignement Secondaire (3^{ème} année)

PES 3

Résumé

Ce polycopié a été conçu pour les étudiants de troisième année PES 3 de l'école normale supérieure de Bou Saâda. Le document *Didactique II* pourrait servir de guide aux étudiants afin de trouver des réponses dans les divers cours proposés dans le cadre du programme de l'année scolaire. Ces connaissances acquises dans le contexte algérien seront également mises en pratique et réutilisées par les étudiants, ce qui leur permettra de s'ouvrir aux nouvelles perspectives réflexives dans l'enseignement du français langue étrangère.

Ce module revêt une grande importance en raison du fait la didactique du français langue étrangère, aussi connue sous le nom de didactique des langues et des cultures, est une discipline transversale qui s'appuie sur de nombreuses disciplines-ressources : sciences sociales, humaines et de la communication ; sciences du langage ; sciences psychologiques ; sciences de l'éducation. Toutes les Sciences Humaines et Sociales (SHS) sont donc impliquées.

Il serait donc essentiel de comprendre quelques concepts fondamentaux et essentiels pour comprendre la didactique, en particulier : Les objets d'enseignement, les théories d'apprentissage, leurs fondements théoriques et leurs évolutions, les méthodes d'enseignement, l'évaluation et ses types, la taxonomie de Bloom ainsi que l'approche communicative.

Objectif de la matière

Le but du module « *Didactique II* » est de permettre aux étudiants de mieux comprendre la didactique. Dans ce module, notre but est de saisir les notions de l'apprentissage et les théories qui l'expliquent, afin de comprendre les choix et les bases de chaque méthode pédagogique. Outre ces théories d'apprentissage, il est essentiel de mettre en évidence les différentes méthodes d'enseignement. On retrouve également l'évaluation et la taxonomie de Bloom pour aider les étudiants à mieux se familiariser avec la didactique.

Références bibliographiques

1. Arcà, M. et Caravita, S.,(1993). Le constructivisme ne résout pas tous les problèmes
2. Arénilla, L. & all. (2000). Dictionnaire de pédagogie. Paris : Bordas.
3. Astolfi J.P. (1993) La pédagogie, une encyclopédie pour aujourd'hui, Paris, 1993.
4. Bandura, A. (1977).Théorie de l'apprentissage social. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.
5. Barbe G. et Courtillon J., (2005) Apprentissage d'une langue étrangère/seconde, édition DeBoeck, Bruxelles.
6. Barbot M.J, Camatarri G.,(1999) Autonomie et apprentissage, l'invention dans la formation, Edition P.U.F.Paris.
7. Bautier, É. (1996). La construction des savoirs. Paris : Presses Universitaires de France.
8. Bourgeois E. et Chappelle G.,(2007). Apprendre et faire apprendre, PUF. Paris.
9. Brousseau, G. (1998). Théorie des situations didactiques. Grenoble, France : La Pensée sauvage.
10. Bruner, J.S. (1983). Le développement de l'enfant : savoir-faire, savoir dire. Paris, France : PUF.
11. Chauveau, G. (2000). Comment réussir en ZEP, vers des zones d'excellence pédagogique,Paris : Retz.Cuq, J-P. & Gruca, I. (2002). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde.

12. Cherqui-Houot, I. (2006). VAE : les universités à l'épreuve de l'expérience », Savoirs,
13. Knowles, M. (1990). L'apprenant adulte, Paris, Éditions d'Organisation.
14. McCarthy, B. (1985). Teaching to Learning Styles, Barrington, Excel Inc.
15. McCarthy B. (1987). The 4-MAT System.
16. MUCCHIELLI, R. (1991). Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes, Paris, ESF éditeur (8e édition).
17. Piaget, J. (1964). Six études de psychologie, Paris, Éditions Gonthier
18. Cuq J.P. (1996). Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère, Didier. Paris.
19. Cuq J.P. et GRUCA I., (2005). Cours de didactique de français langue étrangère et seconde. Presses universitaires de Grenoble. Grenoble.
20. Cyr. P, (1998). Les stratégies d'apprentissage, Edition : CLE International. Paris, 1998.
21. Denis B. et REGE N. (2013), La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques, édition Peter Lang, Berne.
22. Ferster, C. B., & Skinner, B. F. (1957). Schedules of reinforcement. New York : Appleton-Century-Crofts.
23. Frackowiak P., (2011). *La place de l'élève à l'école*, édition Chronique sociale, Lyon.
24. France : PUG, coll. FLE.Martinez. P. (1996). La didactique des langues étrangères, Paris : PUF, Que sais-je?
25. Gallisson R. et All, (1982). *D'autres voies pour la didactiques des langues étrangères*, édition Hatier /Didier, Paris.
26. Goupil et Lusignan (1993). Apprentissage et enseignement en milieu scolaire.
27. Gray, P. (2011). Psychologie (6e éd.) New York : Worth Publishers.
28. Grize J.B., (1997). Logique et langage, édition Ophrys, Paris.
29. Guy Brousseau, (1986). Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. Recherche en didactique des mathématiques, La Pensée Sauvage, Grenoble.

30. Houssaye, J. (1992). *Le triangle didactique : théorie et pratiques de l'éducation scolaire*. Berne, Suisse : Peter Lang.
31. Hull, C. L. (1935). *The conflicting psychologies of learning-a way out*. *Psychological Review*.
32. Jean Houssay (1993). *Le triangle pédagogique ou comment comprendre la situation pédagogique* », dans *la pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*, Paris, ESF ?
33. Kohler, W. (1924). *The mentality of apes*. Londres : Routledge & Kegan Paul.
Laurence Garcion-Vautor, (2003). *L'entrée dans l'étude à l'école maternelle Le rôle des rituels du matin*, *Ethnologie française* (Vol. 33).
34. Mandeville L. ,(2004). *Apprendre autrement, pourquoi et comment*. Presses de l'université du Québec. Canada.
35. Marquillo- Larruy M.,(2003). *L'interprétation de l'erreur*, édition CLE International, Paris.
36. Meirieu Ph., (2002). *Apprendre...oui, mais comment*. ESF Editeur, Paris.
Pendanx M., et All,(1989). *Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère*, édition CLE International, Paris.
37. Perrenoud P. et All.(1995) *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*, édition Peter Lang, Genève.
38. Porcher L.,(1995) *Le français langue étrangère : émergence et enseignement d'une discipline*, Hachette-Education, Paris.
39. Porquier R. et Py B.,(2008). *Apprentissage d'une langue étrangère : contexte et discours*, édition Didier, Paris.
40. Puren C., et All,(2007) *Se former en didactique des langues*, édition Ellipses, Louri.
41. Martinez, P.(199), *La didactique des langues étrangères*, ed. Que sais-je. Puf. Paris. 6
42. Moirand, S. (1979). *Situations d'écrit. Compréhension / production en français langue étrangère*. Paris : CLE International, coll. *Didactique des langues étrangères*, Robert

43. Galisson diragliante, C. (2005). L'évaluation et le cadre européen commun. Paris : CLE International, coll. Techniques et pratiques de classe
44. Piaget, J., (1937). *La construction du réel chez l'enfant*. Lausanne : Delachaux et Niestlé.
- Romainville M. et All.,(2013). *Evaluation et enseignement supérieur*, édition De Boeck, Bruxelles.
45. Samuel Joshua et Jean-Jacques Dupin,(1993). Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques, Quadrigue.
46. Schunk, D. (2016). Théories de l'apprentissage : An educational perspective. Pearson.
47. Selinker L., Swain M., Durnas G., (1975). The innerlanguage hypothesis extended co children», *Language Learning*, na 25, cité par Gaonac'h. 18. Py B., «Linguistique de l'acquisition des langues étrangères: naissance et développement d'une problématique», dans
48. Coste D., Vingt am da- l'évolution de la didactique des langues (1968-1988), Crédif-Hatier, «LAL», Py B.
49. Skinner, B. F. (1938). *Le comportement des organismes : An experimental analysis*. New York : Appleton-Century.
50. Skinner, B. F. (1948). superstition' in the pigeon. *Journal of experimental psychology*, 38(2), 168.
51. Skinner, B. F. (1948). Superstition" chez le pigeon. *Journal of Experimental Psychology*, 38.
52. Skinner, B. F. (1951). *Comment enseigner aux animaux*. Freeman.
53. Skinner, B. F. (1953). *Science et comportement humain*. Macmillan.
54. Stella Baruk, (1998). *L'âge du capitaine. De l'erreur en mathématiques*, Seuil.
55. Tagliante C. (2005), *l'évaluation dans le cadre européen commun*, Nouvelle édition, CLE international.
56. TardiF M., et Lessard C.,(2004). *La profession d'enseignant aujourd'hui*, édition De Boeck, Bruxelles.

57. Thorndike, E. L. (1898). *Animal intelligence : Une étude expérimentale des processus associatifs chez les animaux*. Monographies psychologiques : General and Applied, 2(4), i-109.
58. Thorndike, E. L. (1905). *Les éléments de la psychologie*. New York : A. G. Seiler.
59. Trovato, G., & Marin, P. (2014). *L'évaluation de l'écrit*. Paris : Nathan.
60. Vanhulle, S. (2008). *La didactique du français*. Paris : Armand Colin.
61. Vygotsky, L., *Pensée et langage* (tr. fr.). Paris : La dispute. 1997 [1934].
62. Watson, J. B. (1913). *Psychology as the behaviorist views it*. *Psychological Review*,
63. Gerard F-M. (2013), *L'évaluation au service de la régulation des apprentissages : enjeux, nécessités et difficultés*, BIEF, place des peintres.
64. Altet Marguerite (2006) *Les pédagogies de l'apprentissage* (2e édition), Paris : Publications Universitaires de France, coll. Quadrige
65. Borg Serge (2001) *La notion de progression*, Paris : Didier, coll. Studio didactique
66. Cortier, C. (2005), « Cultures d'enseignement / culture d'apprentissage : contact, confrontation et co-construction entre langues-cultures », in. *ELA, Revue de didactologie des langues-cultures*, numéro spécial 140, décembre 2005, Paris:
67. Martinez Pierre (1996) *La didactique des langues étrangère*, Paris : Publications Universitaires de France, Coll. «Que sais-je?».
68. Puren Christian (1995) « La problématique de la centration sur l'apprenant en contexte scolaire », in. *ÉLA Études de Linguistique Appliquée* n° 100, oct.-déc. 1995 (« Où en est le communicatif ? »), Paris : Didier-Érudition.

Dictionnaires

1. Dictionnaire Hachette (2002), Alger ENAG.
2. Foulquié, P. (1971). *Dictionnaire de la langue pédagogique*. Paris: PUF.
3. Galisson. R. et Coste. D. (1976). *Dictionnaire de didactique des langues*. Paris..
4. *Le bon usage* (1980).
5. *Le Petit Larousse illustré* (2001). Le premier du siècle.

6. Le Petit Robert (2000).
 7. Legendre, R. (1993). Dictionnaire actuel de l'éducation, Paris : Guérin/Eska.
 8. Malmquist (2008). Dans Robert J-P. Dictionnaire pratique de didactique du FLE.
 9. Courchelle, C. & all. (1998). Dictionnaire pour l'étude et la pratique du français au collège. Paris : Librairie Vuibert.
 10. Cuq, J-P. (2003). ASDIFLE. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris : CLE International.
 11. Dico 38 (version électronique) Direction de l'Enseignement Fondamentale, document d'accompagnement.
 12. Dubois, J. (2002). Dictionnaire linguistique, Paris, Larouss.
- Robert Jean-Pierre (2002) Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris : Ophrys, coll. L'essentiel